

**SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Podstawa prawna:

- 1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, w szczególności § 24.*
- 2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zm.), w szczególności art. 69 ust. 7.*

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2021/2022.

Polegał na:

- 1) Kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 2) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 3) Monitorowaniu

I. OGÓLNE INFORMACJE O PLACÓWCE I JEJ PRACY:

Uczniowie:

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkoły Podstawowej w Niebylcu uczęszczało 113+12 – razem 125 uczniów.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 12 uczniów, w tym 5 sześciolatków, dwóch pięciolatków, 2 siedmiolatków i troje 4-latków.

Klasa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	Razem
razem	12	13	16	15	14	15	13	12	16	125

Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W roku szkolnym 2021/2022 uczyło się 14 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej o istniejących dysfunkcjach i zaburzeniach rozwojowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły) w tym 4 uczniów posiadających orzeczenia poradni. Dla uczniów posiadających orzeczenia prowadzone były zajęcia rewalidacyjne – w wymiarze 2 godz. dla każdego ucznia.

Wykaz opinii i orzeczeń w szkole w roku szkolnym 2021/2022

Klasa	Liczba	Czego dotyczą
0	1 orzeczenie 2 opinie	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim. Mutyzm wybiórczy; potrzeba wczesnego wspomagania dziecka
1	1 orzeczenie 1 opinia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim. Trudności z zapamiętywaniem i przyswajaniem nowych wiadomości, z motoryką małą.
2	1 orzeczenie 1 opinia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim. Nadpobudliwość psychoruchowa.
4	1 orzeczenie	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.
6	1 opinia	Dysleksja, dysortografia
7	1 opinia	Dysleksja, dysortografia
8	4 opinie	Dysleksja, dysortografia, dysgrafia Dysleksja głęboka, dysortografia

Organizacja pracy placówki:

Szkoła liczy 9 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują pracownia komputerowa, biblioteka, stadion i hala widowiskowo-sportowa.

Zajęcia odbywały się:

a) poniedziałek-piątek:

- 8:00 – 15:05 zajęcia dydaktyczne,

b) sobota-niedziela:

- zawody sportowe i inne imprezy środowiskowe.

c) świetlica szkolna

11.30 – 15.30

Kadra pedagogiczna:

W placówce w roku szkolnym 2021/2022 zatrudnionych było 24 nauczycieli, w tym 18 dyplomowanych, 4 mianowanych i 2 kontraktowych. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 12 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

II. KONTROLA:

Tematyka kontroli w roku szkolnym 2021/2022 obejmowała:

1	Dokumentacja przebiegu nauczania Dziennik elektroniczny, Dzienniki elektroniczne zajęć dodatkowych, świetlicy
2	Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3	Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.
4	Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.
5	Kontrola prac pisemnych uczniów (sprawdziany/kartkówki, diagnozy).
6	Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie uczniów na konkursy.

Przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole i stwierdzono prawidłowe wywiązywanie się z zadań we wszystkich badanych obszarach pracy szkoły.

1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego).

Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona systematycznie.

W roku szkolnym 2021/2022 prowadzono systematyczną kontrolę dziennika elektronicznego.

Tematyka zajęć wprowadzana była na bieżąco i nie stwierdzano braków w dziennikach. Podczas analizy raportów (tygodniowych i miesięcznych na bieżąco nauczyciele uzupełniali powstałe braki).

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że arkusze ocen prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

2. Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Dokumentacja dotycząca organizacji i form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona była przez wychowawców na bieżąco w konsultacji z pedagogiem szkolnym i przechowywana w pokoju nauczycielskim.

Dyrektor organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców i nauczycielami zgodnie z możliwościami. Na początku roku szkolnego nauczyciele, zespół wychowawczy wraz z dyrektorem i pedagogiem omawiali aktualne opinie i orzeczenia PPP. Wychowawcy współpracują z

rodzicami i z PPP w sytuacjach dostrzeżonych problemów. Raz w miesiącu w szkole organizowane były dyżury psychologa. Uczniowie mogą korzystać z pomocy logopedy i psychologa. Nauczyciele znają i respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach. Nauczyciele 2 razy w roku zdają sprawozdania z dostosowania wymagań zawartych w zaleceniach. Szkoła obejmuje wsparciem 14 uczniów posiadających opinie PPP oraz 4 z orzeczeniami. Dla uczniów posiadających orzeczenia organizuje się zajęcia specjalistyczne oraz opracowano IPETy. Programy te są omawiane w zespole wychowawczym, we współpracy z rodzicami oraz modyfikowane w zależności od potrzeb.

W każdym półroczu, wspólnie z nauczycielami i specjalistami dokonana została ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia zostali na piśmie poinformowani o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

3. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.

Zaplanowana tematyka w programie wychowawczo-profilaktycznym została zrealizowana. Uwzględniono tematykę uzależnień w treściach godzin wychowawczych.

Zwracano uwagę też na uzależnienia od telewizji, gier komputerowych, jedzenia.

Zapoznano uczniów ze skutkami prawnymi, zdrowotnymi i moralnymi związanymi z używaniem substancji odurzających.

4. Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.

Kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowała w ciągu roku szkolnego dyrekcja szkoły. Obserwacje prowadzone były na bieżąco. Nauczyciele pełnią dyżury na wyznaczonych stanowiskach.

5. Kontrola prac pisemnych uczniów (sprawdziany/kartkówki, diagnozy).

Nauczyciele przestrzegali zapisów szkolnego prawa dotyczących ilości sprawdzianów w ciągu tygodnia oraz informowania uczniów o wynikach sprawdzianów i uzasadnieniu otrzymanej oceny;

6. Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie uczniów na konkursy.

Organizacja konkursów przedmiotowych była przeprowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Kontrola przeprowadzana była zgodnie z planem. Na podstawie tych działań stwierdzam, że:

- 1) Działania nauczyciela na lekcji były:
 - a) zgodne z podstawą programową,

- b) ukierunkowane na treści dydaktyczne i wychowawcze w realizacji podstawy programowej,
 - c) dostosowane do możliwości uczniów.
- 2) Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):
- a) były dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów,
 - b) uwzględniały treści do realizacji podstawy programowej,
 - c) uwzględniały zastosowanie metod pracy skierowanych na aktywność ucznia,
 - d) motywowanie ucznia do pracy,
 - e) trafne dobieranie środków dydaktycznych.

III. WSPOMAGANIE

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

Wspieranie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli	Przedstawianie oferty szkoleniowej proponowanej przez ośrodki doskonalenia nauczycieli
	Ustalenie Wewnątrzszkolnego Planu Doskonalenia
	Ustalenie harmonogramu awansu zawodowego nauczycieli
	Ustalenie planu oceny pracy.
	Przyznanie nagród, wnioskowanie o nagrody wójta

Oprócz zadań zawartych w planie nadzoru dotyczących wspomagania nauczycieli – określenia tematyki szkoleń, nauczyciele korzystali z ofert szkoleniowych różnych ośrodków edukacyjnych.

W roku szkolnym 2021/2022 uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach m.in.:

1.	Odpowiedzialność karna nauczyciela.
2.	Konferencja edukacyjna podnosząca kompetencje nauczycieli. Innowacje w Edukacji.
3.	Szkodliwe treści w internecie. Profilaktyka i reagowanie.
4.	„Praca z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi (autyzm, zespół Aspergera)”
5.	„Nauczyciel i rodzic. Dwa światy, jedno dziecko. Jak się dogadać.”
6.	„Jak nauczyć uczniów uczenia się?”
7.	„Kompletna lekcja online” – webinarium (Wyd. Klett)

8.	„Motywacyjna funkcja oceniania. Jak oceniać, by pomagać uczniom uczyć się.” – webinarium (Wyd. Pearson)
9.	„Kompetentny nauczyciel kształtuje kompetencje kluczowe, czyli jak rozwijać kompetencje kluczowe na języku obcym.” – webinarium (Wyd. Pearson)
10.	„Perfekcyjny scenariusz lekcji języka niemieckiego.” – szkolenie online (Wyd. Pearson)
11.	„Kryzys i frustracja jako szansa na rozwój. Jak pomagać sobie i innym w ich przeżyciu i przezwyciężeniu.”
12.	„Katecheta też zna T(r)IKa.” (Katechetyczne porządki z WAKELETEM, Katechetyczne DIY, Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji religii).
13.	Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji.
14.	Trudne czasy tworzą silnych ludzi.
15.	Czym jest umiejętność krytycznego myślenia? Od teorii do praktyki
16.	Egzamin ósmoklasisty
17.	Genially dla Edukacji Canva dla Edukacji Wakelet w Edukacji Podstawy pracy w programie Gimp – szkolenia on-line
18.	Projekt „Serce i Pomoc”
19.	„Zintegrowany System Kwalifikacji a wyzwania współczesnej edukacji”
20.	„Jak być rodzicem wspierającym”
21.	Klasa 7 i co dalej?
22.	Szkolenie BHP.
23.	Szkolenie dotyczące awansu zawodowego nauczycieli
24.	NOWOCZESNA SZKOŁA WSPARTA PROJEKTAMI LEKCJA ENTER I LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI
25.	Szkolenia dla egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.
26.	„Jak wesprzeć ucznia w pokonywaniu lęków szkolnych”, Głos Pedagogiczny
27.	„Odpowiedzialność porządkowa i dyscyplinarna nauczycieli”.
28.	„Magiczna matematyka. Pomysły na uruchomienie u uczniów mechanizmów prawdziwego matematycznego myślenia”, GWO
29.	„Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.
30.	08.04.2022r. – szkolenie „Zmiany na lepsze. Jak modyfikujemy podręcznik M+ dla 6 klasy szkoły podstawowej”, GWO.

31.	Nauczanie matematyki z wykorzystaniem nauki gry w szachy w klasach 1-3
32.	Programowanie w klasach 1-3
33.	Kodowanie z klasą
34.	Canva dla nauczycieli
35.	Mutyzm wybiórczy w teorii i praktyce. Dziecko-rodzic-szkoła
36.	Kodowanie z klasą
37.	Jak rozwijać myślenie krytyczne cz.1
38.	Jak rozwijać krytyczne myślenie w klasach 1-3 cz.2
39.	Nowi w naszej szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online.
40.	Komunikacja z uczniami.
41.	Czym jest umiejętność krytycznego myślenia. Od teorii do praktyki.
42.	Wspieranie dobrostanu dzieci w obliczu wojny w Ukrainie- pełna mobilizacja nauczycieli.
43.	Wielokulturowość w polskiej szkole – praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.
44.	„Pierwsza diagnoza dziecka – jak rozpoznać niepokojące sygnały w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”
45.	„Budowanie relacji między dziećmi”
46.	„Adaptacja dziecka w przedszkolu”
47.	„Jak motywować dzieci do działania? „
48.	„Objawy zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku szkolnym i wczesnoszkolnym”
49.	„Chusta animacyjna, tunel i guma sensoryczna w pracy z grupą”

Celem obserwowanych zajęć dydaktycznych i pozostałych działań statutowych szkoły w trakcie roku szkolnego było:

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.
4. Trafność doboru środków dydaktycznych, metod pracy (nowatorstwo) i form pracy.
5. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.
6. Aktywność uczniów.

Obserwacje lekcji:

L.p	Nazwisko i imię	Przedmiot	data	Kl.	Temat lekcji
1.	Mariola Wojewoda	ed. wczesn.	2022-04-06	3	Jak mieszkamy?
2.	Szurlej Monika	historia	2022-03-18	5	Życie w wiecznym mieście.
3.	Marzena Kasprzyk	j. polski	2022-04-13	8	Powtórzenie wiadomości - rodzaje literackie.
4.	Joanna Pitera	wdż	2021-12-19	4	Człowiek istota płciowa
5.	Kamil Gierus	religia	2022-03-09	2	Wielki Post.
6.	Joanna Urban	fizyka	2022-02-10	8	Fale mechaniczne.
7.	Joanna Babiarz	ed. wczesn.	2022-02-09	1	Utrwalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20.

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem.

Wnioski z obserwowanych lekcji:

1. Nauczyciele trafnie dobierali i wykorzystywali środki dydaktyczne.
2. Stosowali bardzo dużo środków dydaktycznych.
3. Wykorzystywano tablicę interaktywną, praca z ebookiem.
4. Stosowano zróżnicowane metody i formy pracy.
5. Efektywnie wykorzystywali czas lekcji.
6. Tworzyli przyjazną atmosferę lekcji.
7. Zwracano uwagę na aktywność i zaangażowanie wszystkich uczniów.
8. Uczniowie chętnie pracowali na lekcjach.
9. Cele lekcji zostały osiągnięte.
10. Zaplanowane treści podstawy programowej zostały osiągnięte.
11. Kształcono umiejętności kluczowe.

W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe. Na konferencji plenarnej liderzy zespołów podsumowali pracę zespołów przedmiotowych.

1. ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 odbyło się 12 zebrań rady pedagogicznej, w tym 6 szkoleniowych. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

L.p.	Termin Rady	Rodzaj	Tematyka
1.	26 sierpnia 2021	zebranie plenarne	Podsumowanie roku szkolnego 2021/2022, sprawozdanie z nadzoru, praca w nowym roku szkolnym
2.	14 września 2021	zebranie	Przedstawienie i zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego. Zatwierdzenie szkolnego zestawu programów nauczania. Przedstawienie programu adaptacyjnego „SP! SERCE i POMOC”. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty. Przedstawienie projektu Programu profilaktyczno-pedagogicznego.
3.	23 września 2021	szkoleniowa	Odpowiedzialność karna nauczyciela, cz. 2.
4.	14 października 2021	zebranie szkoleniowa	Opracowanie dostosowań warunków lub form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia. Zmiany w statucie.
5.	31 stycznia 2022	klasyfikacyjna	Klasyfikacja śródoczna
6.	05 kwietnia 2022	zebranie	Podjęcie uchwały w sprawie opinii dotyczącej Arkusza Organizacyjnego Szkoły na rok szkolny 2022/2023.
7.	09 maja 2022	szkoleniowa	Procedury przeprowadzania egzaminu
8.	20 maja 2022	zebranie	Wybór przedstawicieli do prac w komisji w związku z konkursem na dyrektora szkoły.

9.	20 czerwca 2022	klasyfikacyjna	Klasyfikacja końcowa
10.	23 czerwca 2022	podsumowująca	Podsumowanie roku szkolnego 2021/2022

2. SUKCESY UCZNIÓW

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy. W roku szkolnym 2021/2022 dla uczniów nauczyciele zorganizowali wiele konkursy konkursów szkolnych i pozaszkolnych.

L.p.	Nazwisko i imię	Nazwa konkursu	miejsce	zasięg
1	Mateusz Sołtys	Lekkoatletyka indywidualnie 60m	VIII	województwo
2	Maciej Walus	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	XIV	województwo
3	Mateusz Sołtys	Lekkoatletyka indywidualnie 60m	I	powiat
4	Maciej Walus	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	I	powiat
5	Mateusz Sołtys Maksymilian Baszak Bartłomiej Pitera	Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	II	powiat
1.	Maciej Walus	Indywidualno – drużynowe biegi przełajowe	III	powiat
2.	Chłopcy V-VI	Mini – piłka koszykowa chłopców	III	powiat
3.	Chłopcy V-VI	Mini – piłka siatkowa chłopców	III	powiat
4.	Chłopcy VII-VIII	Koszykówka chłopców	III	powiat
5.	Chłopcy VII-VIII	Siatkówka chłopców	III	powiat
6.	Mateusz Sołtys	Lekkoatletyka indywidualnie 60m	I	gmina
7.	Maciej Walus	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	I	gmina
8.	Maciej Walus	Indywidualno – drużynowe biegi przełajowe	I	gmina

9.	Chłopcy V-VI	Mini – piłka ręczna chłopców	I	gmina
10.	Chłopcy V-VI	Mini – piłka koszykowa chłopców	I	gmina
11.	Chłopcy V-VI	Mini – piłka siatkowa chłopców	I	gmina
12.	Chłopcy VII-VIII	Koszykówka chłopców	I	gmina
13.	Chłopcy VII-VIII	Siatkówka chłopców	I	gmina
14.	Filip Janusz, Hanna Zięba, Julian Kaliciński	„TEGA GŁOWA –SZACH MAT IT”	I	gmina
15.	Julia Baszak	Gminny Konkurs Recytatorski „Pamiętamy”	I	gmina
16.	Oliwia Ploch, Julia Misztal	English Drama and Songs	II	gmina
17.	Bartłomiej Pitera	„Co wiesz o krajach anglojęzycznych?”	II	gmina
18.	Hanna Zięba, Maja Lubas, Julia Mazur, Weronika Gałdyn, Milena Pilecka, Łukasz Dopart, Jakub Ryndak, Radosław Wójcikowski, Michał Sołtys, Oskar Herbut	Baw się z nami	II	gmina
19.	Anna Bednarska	XVI Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły	III	gmina
20.	Radosław Łukasz	Zatrzymane w barwach jesieni	III	gmina
21.	Karolina Majcher	II Międzynarodowy Konkurs „Niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa” – kartka pocztowa	wyróżnienie	międzynarodowy
22.	Martyna Kubiak, Antonina Krzysztoń	II Międzynarodowy Konkurs „Niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa” – komiks	wyróżnienie	międzynarodowy
23.	Anna Bednarska, Julia Baszak, Rozalia Czurczak	Gminny Konkurs Poprawności Językowej „Język moją wizytówką”	wyróżnienie	gmina

24.	K. Froń, M. Florian, A. Lenart, A. Matłosz, M. Pilecka, J. Majcher, J. Rak.	„Aktywne ferie zimowe z rodziną"	wyróżnienie	gmina
25.	Arkadiusz Matłosz, Amelia Lenart	Jan Paweł II w poezji i piosence	wyróżnienie	gmina
26.	Filip Janusz	Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur	98 pkt.	międzynarodowy

3. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przedstawia poniższa tabela:

	j. polski	matematyka	j. angielski
Klasa A	67,93	59,2	62,4
Gmina	68	60	67
Powiat	65	58	63
Województwo	60	56	62
kraj	60	57	67
staniny	7	6	5
	wysoki	wyżej średni	średni

3.1 JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Zemsty Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Pochwała przyjaźni, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.



Za rozwiązanie zadań z języka polskiego uczniowie z naszej szkoły uzyskali średnio 67,93% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Fredry pt. Zemsta. Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 10., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie.

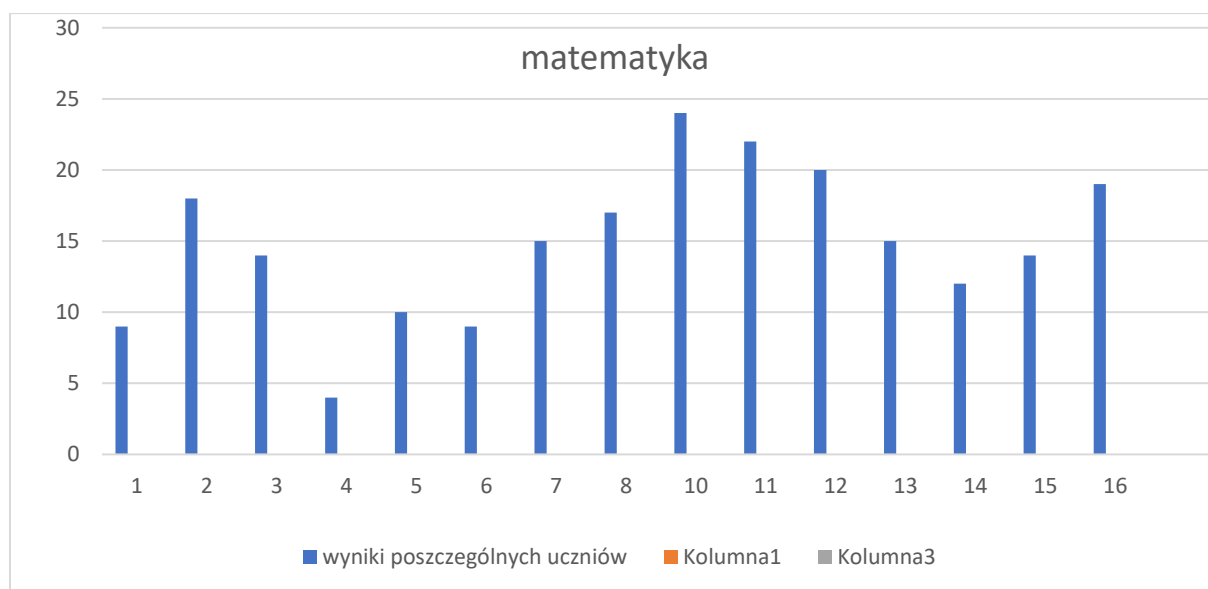
WNIOSKI:

1. Kształtować nawyk uważnego czytania poleceń do wszystkich zadań i spełniania zawartych w nich koniecznych warunków.
2. Doskonalić umiejętności z zakresu retoryki: formułowania stanowiska, argumentowania i wnioskowania.
3. Zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych doceniać precyzyjność i jednoznaczność argumentów, a także dobór przykładów.
4. Doskonalić umiejętność poprawności interpunkcyjnej i ortograficznej
5. W bieżącej pracy stosować typy i formy zadań analogiczne do występujących na egzaminie.

3.2 MATEMATYKA

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podanie wyniku.

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.



Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 12. Sprawdzało ono umiejętność wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

Dużo trudności sprawiło zdającym zadanie 11., którego rozwiązanie wymagało poprawnej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. Sprawdzało umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Rozwiązywać więcej zadań otwartych oraz zadań, które okazały się najtrudniejsze.

2. Rozwiązywać więcej zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia.
3. Systematycznie doskonalić umiejętności rachunkowe.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań, w których trzeba wykazać się umiejętnościami przeprowadzenia rozumowania matematycznego i użycia własnej strategii
5. Systematycznie kontrolować wyniki nauczania.

3.3 JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Poniższy wykres przedstawia ilość punktów, którą otrzymali uczniowie.



Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć ilość zadań egzaminacyjnych, które okazały się najtrudniejsze, zwłaszcza zadania otwarte.
2. Systematycznie monitorować stopień opanowania słownictwa z poszczególnych działów tematycznych, w tym kontynuować pracę na platformie instaling.pl.
3. Zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno-gramatycznych oraz środków językowych.

4. WYNIKI PRZEPROWADZONEJ ANALIZY DOTYCZĄCEJ PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niebylcu w roku szkolnym 2021/2022 został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego oraz do okresu pandemii COVID-19. Działania profilaktyczne obejmowały wszystkich uczniów, miały na celu zapobieganie patologiom i eliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły w okresie pandemii.

Realizowany był program profilaktyczny „Trzymaj formę”, nad którym patronat sprawuje Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie. W programie uczestniczyli wszyscy uczniowie klas IV-VIII. Zadania podjęte w ramach programu miały na celu zachęcenie młodzieży do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania się, prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia.

Klasy I- VIII uczestniczyły w realizacji projektu „Trzeźwy umysł” realizowanego w ramach lekcji wychowawczych i nauczania zintegrowanego.

Klasy I-III wzięły udział w zajęciach dotyczących bezpiecznego powrotu do domu oraz bezpiecznego poruszania się na drogach publicznych, zdrowego odżywiania się oraz wpływu ruchu na zdrowie człowieka.

Na lekcjach wychowawczych, biologii i wdż były poruszane kwestie związane z uzależnieniem od Internetu, alkoholu, narkotyków, nikotyny,

leków, cyberprzemocą, zdrowym stylem życia, właściwym odżywianiu, higienie (szczególnie w okresie pandemii), radzeniem sobie ze stresem, emocjami, aktywnym wypoczynku.

Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa i wytycznymi obowiązującymi w szkole w okresie pandemii.

Uczniowie zostali zapoznani także z podstawami zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej na lekcjach biologii.

Z wyłączeniem czasu kwarantanny kontynuowana była akcja „Owoce w szkole” oraz „Szlanka mleka” dla każdego dziecka.

Działania profilaktyczne naszej szkoły obejmują także wszystkie poczynania zmierzające do udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych wychowanków, np. nowe wyzwania w obliczu konsekwencji zdalnego nauczania jak izolacja społeczna i lęku przed powrotem do szkoły.

5. BHP W SZKOLE

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

6. WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

1. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.
2. Przeprowadzenie i analiza diagnoz przedmiotowych we wrześniu.
3. Stworzenie systemu motywacji uczniów do systematycznej pracy.